



JIP 2018 – 29/11/18

Atelier A1

« *Echanger pour mieux accompagner :
rencontre entre étudiants et enseignants* »

Franck Brouillard, franck.brouillard@inserm.fr

Martine Thomas, martine.thomas@u-psud.fr



**L'institut
Villebon
Georges Charpak**

● UNE DOUBLE MISSION

FORMATION SCIENTIFIQUE EN 3 ANS



Pour ouvrir plus largement les portes de l'enseignement supérieur à des étudiants aux profils diversifiés et parfois fragilisés.

- **Une nouvelle chance** pour des étudiants qui n'ont pas exprimé pleinement leur potentiel au lycée, parfois en manque de confiance.
- Innovation dans la détection et **le recrutement de nouveaux talents.**

CENTRE D'ESSAIS PÉDAGOGIQUES & DE DIFFUSION



Concevoir, tester et diffuser des pédagogies alternatives pour motiver les étudiants, leur permettre de retrouver le plaisir d'apprendre et de se dépasser.



Les étudiants

105

ÉTUDIANTS
AVEC DES PROFILS
DIVERSIFIÉS



BAC SCIENTIFIQUE

30% TECHNOLOGIQUE
70% GÉNÉRAL



45%

55%

 70%
DE BOURSIERS

15%
Situation de handicap



 Institut Villebon
Georges Charpak

Recrutement national

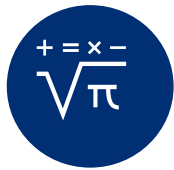


La formation

● LES DEUX PILIERS DE LA FORMATION

1

Assurer un large socle de **savoirs disciplinaires** scientifiques suffisamment solide pour permettre la poursuite d'études, au travers d'unités d'enseignement interdisciplinaires pour une grande partie



MATHS



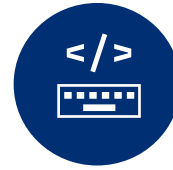
CHIMIE



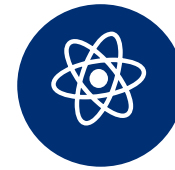
BIOLOGIE



INGENIERIE



INFO



PHYSIQUE



SHS

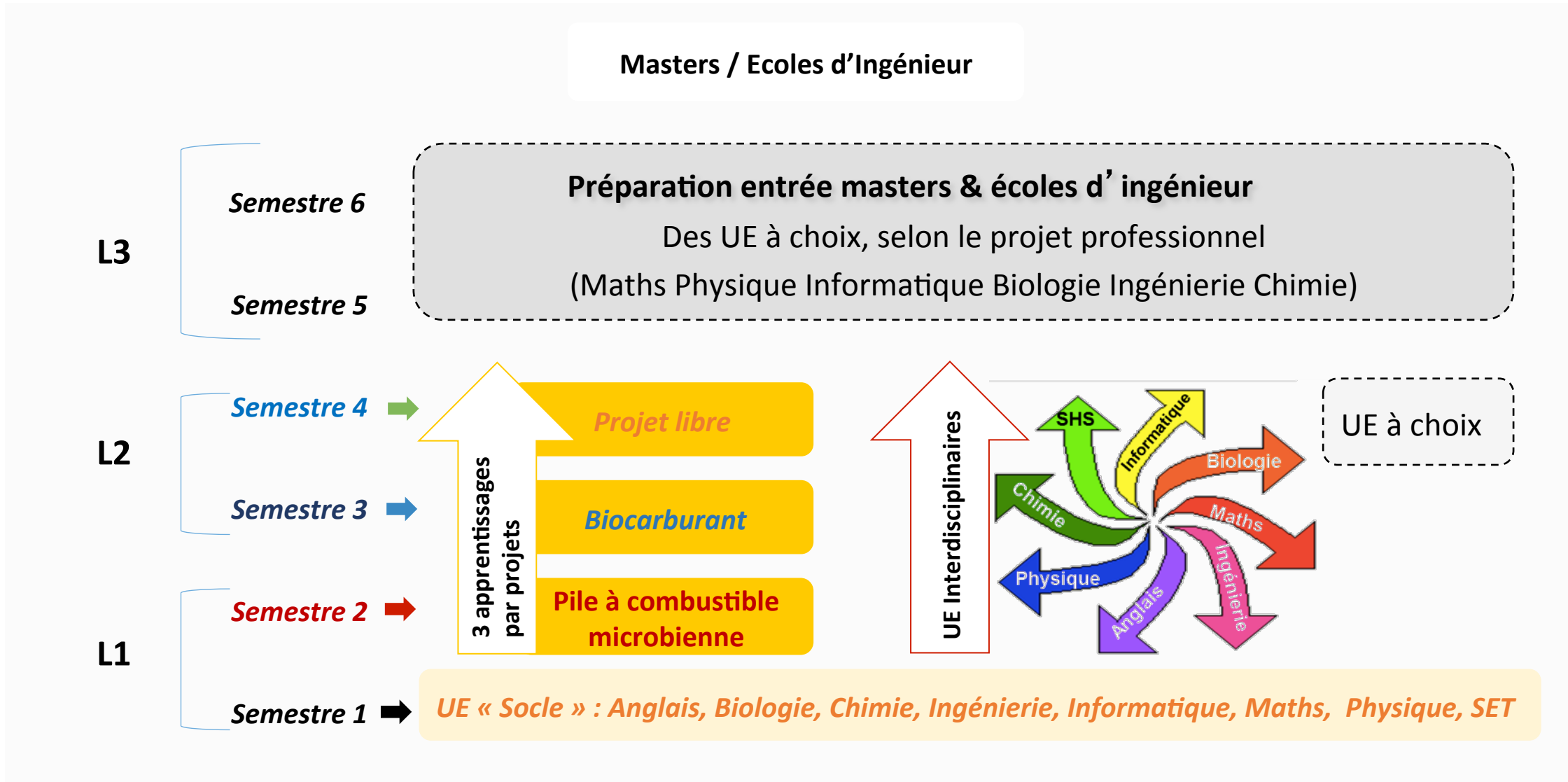


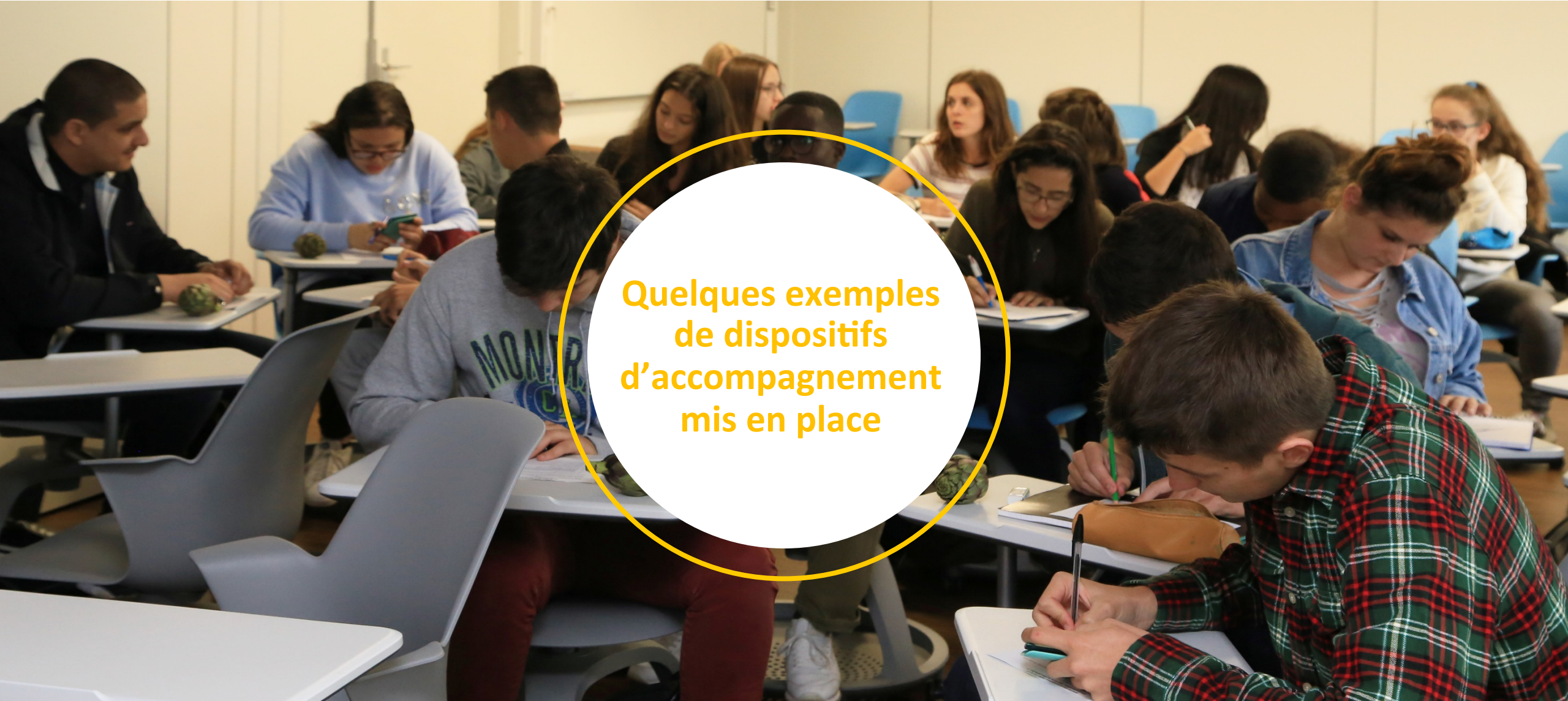
ANGLAIS

2

Permettre le développement de **compétences transversales** pour favoriser l'insertion académique et professionnelle

● UNE LICENCE SCIENTIFIQUE GENERALISTE





**Quelques exemples
de dispositifs
d'accompagnement
mis en place**

Exemple de l'enseignement de Biologie

Objectif:

Permettre aux étudiants de Term STI2D et S-SI, n'ayant pas eu d'enseignement de Biologie depuis la seconde, d'aborder sans stress les enseignements de Biologie

Quand?

En L1, S1 principalement

Comment?



- 5 séances de 2h de **remise à niveau** sur des notions de base
- **Début** des enseignement de Biologie **décalé** (2 mois)
- **Soutien** 2h/semaine en S1 et partie de S2
- **Enseignement interactif** par groupes de 3 étudiants (1 « non biologiste » + 2 « biologistes »)

1- Rattraper ses lacunes en début de formation (mise à niveau)



2- Améliorer l'efficacité de son apprentissage (travail personnel)

Objectif:

Aider les étudiants dès le début de la formation à devenir autonomes et efficaces dans leurs apprentissages

Quand?

En L1, S1 principalement

Comment?

- « Sciences en Tête » : enseignement de méthodologie de travail (et scientifique), environ 1/3 du temps de la S1
 - Divers ateliers et activités (Mémorisation, prise de parole...)
 - Lecture et analyse d'articles de recherche en neurosciences et sciences cognitives concernant apprentissage
- Entretiens personnalisés (2 à 3 par an ou plus si besoin spécifique et sur demande)



3- Evaluer son propre niveau par rapport aux attentes de la formation (positionnement en cours d'apprentissage)

Objectif:

Faire en sorte que, s'il le souhaite, chaque étudiant ait la possibilité de se positionner par rapport aux attentes de la formation

Quand?

Tout au long de la formation

Comment?

Entretiens personnalisés (2 à 3 par an ou plus si besoin spécifique et sur demande)

A améliorer



Assurer un retour suffisamment rapide des notes de façon à avoir une vision en temps réel de la situation de chaque étudiant

4- Surmonter ses difficultés en cours d'apprentissage (soutien)

Objectif:

Accompagner tous les étudiants dans leurs apprentissages en maths et physique

Quand?

Tout au long de la formation, renforcé en L1 et L2

Comment?



- **Un suivi, du tutorat journalier** à la demande, individuel ou en groupe, des khôlles en L3 (**2 stagiaires X**)
- 1 créneau de **tutorat** de 1h30 banalisé par semaine en L1 et L2
 - 1 tuteur élève ingénieur pour 2, 3 ou 4 étudiants ayant les mêmes besoins
 - En principe 1 tuteur suivra toute l'année les mêmes étudiants (permet un suivi des progrès)
- **Soutien** 2h/semaine par élèves normaliens (par 2) pour les étudiants le plus en difficulté
- **Soutien ponctuel** sur une notion difficile sur demande d'un groupe d'étudiants (enseignant, vacataire, moniteur...)

A améliorer



Etendre ce dispositif à d'autres disciplines

5- Choisir ses UE/son parcours dans le cadre de la formation *(choix de parcours)*

Objectif:

Fournir à l'étudiant une aide dans les choix d'UE ou de parcours

Quand?

Tout au long de la formation, renforcé en L3

Comment?



- **Présentation des parcours** en début d'année
- **Descriptif des UE** disponible en permanence
- Conseils personnalisés lors des **entretiens individuels**

6- Mieux définir son projet professionnel et de poursuite d'études (aide à l'orientation)

Objectif:

Améliorer la motivation des étudiants en leur permettant de se projeter vers un projet professionnel

Quand?

Progressif tout au long de la formation, renforcé en L3

Comment?



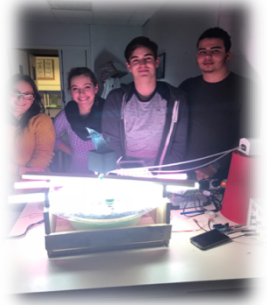
- Suivi personnalisé avec **entretiens individuels** (surtout L2 et L3)
- 1 **conférence** par semaine permettant de découvrir des domaines d'activités, des métiers, des sujets de recherche....
- 1 **parrain/marraine** cadre en entreprise par étudiant, avec des temps de rencontre à l'institut
- Des **visites d'entreprise**
- Des **mini-présentations de formations** faites par les étudiants lors des séances Bilan et Perspectives en L2



7- Trouver sa place lors de travaux de groupe (relation au sein des groupes de travail)

Objectif:

Apprendre à travailler en groupe



Quand?

Tout la long de la formation, surtout L1 et L2

Comment?



- **Par l'expérience** (de nombreux travaux en groupe de qq jours à plusieurs mois, composition des groupes établie par l'équipe enseignante, brassage...)
- Un **enseignement spécifique** (AEGPS), permettant l'acquisition d'outils
- Des séances de **debriefing** à la fin des projets
- Des moments de **discussion**, gestion de crise avec un enseignant médiateur
- Séances de coaching en **développement personnel** en L2



8-Etre plus épanoui dans son environnement universitaire ou d'école (activités sportives, culturelles, relationnelles)



Objectif:

Permettre un meilleur épanouissement dans l'environnement scolaire grâce à un meilleur équilibre de vie

Quand?

Tout la long de la formation, renforcé en L1

Comment?



- L1: **journée de rentrée** avec multiples information,
- **Livret d'informations** diverses
- Séances **Bilan et Perspectives** (topos)
- **Entretiens personnalisés** permettant d'échanger sur un éventuel mal être
- Présence d'une **psychologue** 2 fois par semaine
- **Colocation (L1) ou logement à proximité (L2-L3)**
- Un « parrainage » par la **promotion antérieure**
- **BDE**



9-Trouver un stage en accord avec son projet et en tirer le meilleur *(suivi des stages)*

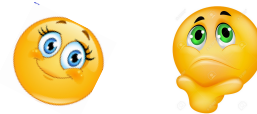
Objectif:

Aider à la découverte du monde professionnel grâce à des stages; permettre que ces premières expériences soient une réussite

Quand?

Tout au long de la formation, L1 (2 semaines), L2 (4 semaines, L3 (7 semaines)

Comment?



- **Entretiens personnalisés** et à la demande
- **Ateliers** de rédaction de CV et lettre de motivation et relecture (par les membres de l'équipe ou les parrains-marraines)
- **Aide à la recherche** de stage (en L1) si besoin (en L2)
- Séance **d'aide à la rédaction** d'un rapport de stage

**Merci
de votre
attention!**







**Après la licence
(étudiants des 3
premières
promotions)**

Que sont devenus les étudiants des 3 premières promotions ?



	2016	2017	2018
Etudiants ayant obtenu la licence	71%	75%	87% (80% en 3 ans)
Etudiants en poursuite d'études	93%	95%	97%
Etudiants en école d'ingénieurs / management	77%	75%	80%
Etudiants en master	3%	10%	20%
Etudiants en licence	13%	10%	

● DÉBOUCHÉS DANS DE NOMBREUX DOMAINES D'ACTIVITÉ



Agroalimentaire



Aéronautique



Génie urbain



Numérique



Matériaux



Biotechnologies



Optronique



Biologie



Physique
Chimie

94% des
étudiants en
poursuite
d'études

● POURSUITE D'ÉTUDES EN ÉCOLE D'INGENIEURS / MASTER



le cnam

